

УДК 796

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ-ЛЕВШЕЙ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ

А. П. Егорова, курсант Сибирского юридического института МВД России

При поступлении на службу в органы внутренних дел будущий курсант проходит множество испытаний, связанных как с психологическим, так и медицинским отбором. Сдает не только внутренний экзамен по русскому языку, но и нормативы по физической подготовке. В этот период человек особо не задумывается, будет ли он испытывать трудности в профессиональной деятельности, уже не говоря о том, а задумывается ли он о существовании регламента выполнения боевых приемов борьбы.

Применение физической силы является неотъемлемым структурным элементом в профессиональной деятельности сотрудника. Поэтому правилам выполнения того или иного приема Министерство внутренних дел уделяет особое внимание. В частности, речь идет о Приказе Министерства внутренних дел Российской Федерации от 01.07.2017 № 450 "Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации". Данный документ ставит своей преимущественной целью: формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности¹. Однако парадоксальным аспектом является то, что превалирующие пункты в этом документе были созданы под людей, у которых правая рука является ведущей. Это несомненно создаёт некие трудности в реализации того или иного приема леворукими людьми.

Одну из задач в вышеупомянутом документе можно отметить такую, как: формирование двигательных навыков и умений эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы.² Казалось бы, а что будет такого неправомерного, к примеру, в том, если подойти к правонарушителю не с правой стороны, как это закреплено в наставлении, а с левой? Разве это каким-то образом влияет на правильность выполнения приема?

¹ Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»: [сайт]- URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201708180039?rangeSize=Все> (дата обращения: 10.03.2022)

² Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»: [сайт]- URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201708180039?rangeSize=Все> (дата обращения: 10.03.2022)

К сожалению, эта категоричная императивность не только создаёт проблемы в образовательной деятельности системы МВД, поскольку на долю курсантов все равно приходится определенный процент леворуких, но и в последующем формирует неприятности в практической, так как неправильное применение физической силы может стать основанием для служебной проверки или поводом для оспаривания действий сотрудников при задержании и препровождении правонарушителя.

Говоря об учебных заведениях системы МВД России и о трудностях, возникающих в процессе обучения леворуких, стоит отметить их особенность восприятия картины мира. Как нам широко известно, ведущее полушарие данной части людей - правое, которое отвечает за интуицию, креативность, творчество и за формирование образов. Именно поэтому среди левшей так много творческих людей.

Если смотреть в корень данной проблемы и обратиться к ее истории, то совсем недавно в социуме существовал стереотип по поводу «неправильности» леворуких. Именно поэтому эта проблема была весьма распространенной, особенно в нашем государстве. В Советском Союзе, например, если родители видели, что его ребенок превалирующе орудует левой рукой, его стремительно переучивали под правую. Ученые доказали, что родиться леворуким - не патология, не болезнь и уж тем более не отклонение, а всего лишь генетическая предрасположенность. Поэтому переучивать детей насильно категорически неправильно, поскольку изменить асимметрию мозга невозможно. К чему все это приведет: ведущая рука так и не станет развитой. Неведущая рука никогда не будет главной, ребенок просто научится ей писать. При этом, скорее всего, будет некрасивый почерк, а ребенок будет быстрее уставать, легче раздражаться и понесет колоссальные энергетические и эмоциональные затраты. Стоит ли оно того? Таким образом родители собственноручно открывают ребенку дверь к неврозам, апатии и чувству неполноценности. Однако мир стремительно меняется, и сейчас эта проблема немного отошла на второй план. Не только левши вынуждены подстраиваться под окружающую их обстановку, адаптироваться, но и сами люди пытаются облегчить им жизнь. Так в 1985 году по инициативе Министерства просвещения и Министерства образования была разработана программа защиты леворуких детей, позволяющая таким детям развиваться без переучивания на правую руку. Создаются и канцтовары для леворуких людей, предметы обихода, инструменты и многое другое. В профессиональной деятельности сотрудника тоже можно отметить положительные моменты, так, например, существует кобура под левую руку и даже пистолет Лебедева, который только в прошлом году стал поступать на вооружение в ОВД.

Однако при обучении в образовательных организациях системы МВД, леворукие курсанты продолжают сталкиваться с проблемой ориентирования,

особенно на занятиях по физической подготовке. Когда преподаватель показывает какой-либо прием, он объясняет последовательные действия, опираясь на положения вышеупомянутого наставления. Если праворукие курсанты сразу ухватывают все нюансы выполнения приема, то леворуким сразу этого сделать, к сожалению, не удастся. Это объясняется тем, что при демонстрации действий преподавателя, левши заикливаются, в большинстве случаев, не на алгоритме выполнения, а на том, какой рукой или ногой он это делает, пытаются зеркально повторить за ним. Как итог, левша упускает всю суть задания и, в особенности, правильность его осуществления. Эта проблема не только замедляет ход образовательного процесса, так как приходится по несколько раз показывать одно и то же задание, но и ставит левшу в неудобное положение перед сверстниками, так как невольно человек начинает корить себя тем, что он не может так же быстро выполнить тот или иной прием.

Рассмотрим методику выполнения приема на конкретном примере. В п. 63.3 наставления приведен ряд последовательных действий для осуществления наружного досмотра под воздействием загиба руки за спину в положении стоя у стены. И уже при выполнении первого действия создаются некоторые трудности. В наставлении сказано, что «... необходимо ограничить свободу передвижения ассистента путем загиба правой руки за спину...» Разве, если выполнить загиб на левую руку, это как-то повлияет на исход событий? Далее необходимо подвести ассистента к стене и поставить свою левую стопу к правой стопе ассистента и прижать его бедром. Затем скомандовать выполнить ряд определенных манипуляций и досмотреть с правой стороны с головы до ног. После этого нужно заставить завести левую руку ассистента за спину и захватить правой рукой его большой палец, поменять положение ног и, не отпуская захвата, перехватить большой палец руки и взять правой рукой его левую руку на загиб. На практике, трудности в выполнении приема левшами начинаются уже в ходе осуществления загиба на правую руку, поскольку четкий регламент вынуждает их изначально прокрутить в мыслях всю последовательность приема, а не сделать это на «автомате». Так как ассистент и курсант-левша стоят друг на против друга, курсанту приходится вначале обратить внимание и на то, с какой стороны у него находится правая рука, мысленно сопоставив себя с ним, проще говоря сначала понять, где у него левая, а только потом правая. Исследования показывают, что левши имеют недостаточное и специфичное развитие зрительного восприятия. Для них характерна более выраженная межполушарная асимметрия, а значит замедленность в обработки информации, в том числе и зрительной. Эти доводы в какой-то степени объясняют некую заторможенность в действиях, и поэтому курсант-левша на практике либо начинает производить прием через какое-то время после подачи сигнала о начале выполнения, либо в целом его действия становятся неповоротливы-

ми и обрывистыми. А вдруг эта неоперативность в последующем может стать камнем преткновения в профессиональной деятельности сотрудника? Стать угрозой для его здоровья или жизни? Ведь, несомненно, было бы куда проще, если сотрудник-левша применил физическую силу так, как ему было бы более удобно, конечно же, в соответствии с законом. Говоря об удобстве, имеется в виду те действия, которые не повлияют на ход событий и результат применения физической силы (с какой стороны подойти, на какую руку выполнить прием, с какой стороны осматривать и т. п.).

В качестве второго примера, подтверждающего актуальность проблемы, разберем последовательность выполнения сковывания наручниками у стены, предусмотренного п. 62.2 Наставления. В начале необходимо подвести ассистента к стене и, произведя ряд манипуляций, повернул голову вправо. Затем курсанту необходимо поставить свою правую ногу к нему между ног сзади к левой ноге (стопа к стопе) ассистента так, чтобы при необходимости можно было выполнить выбивание ее наружу, и захватить левой рукой большой палец левой руки ассистента и завести ее за спину, а правой – достать наручники. После того, браслет на левой руке был зафиксирован, необходимо выполнить захват левой рукой за свободный браслет, завести правой рукой правую руку ассистента за спину и захватить большой палец сверху. Поменять положение ног, заставить его повернуть голову влево. Приложить наручник подвижной дужкой к лучезапястному суставу захваченной руки ассистента со стороны запястья сверху и плотно надеть на нее наручник и заблокировать замок каждого браслета. Стоит отметить, что в данном случае, трудности возникают именно в моменте извлечения наручников из чехла, поскольку левше гораздо проще носить наручники именно с левой стороны и доставать их исключительно левой рукой, поскольку именно она является ведущей. Выполнение подобных манипуляций правой рукой зачастую приводят к некоторым «казусам», к примеру, выпадания ключа или самих наручников, что в определенной ситуации может сыграть «на руку» правонарушителю, и он попытается воспользоваться случаем.

В заключении хотелось бы отметить, что более широкая вариативность выполнения приемов значительно бы облегчила жизнь сотрудникам-левшам, возможно бы даже значительно снизился процент неправомерности применения физической силы, поскольку законодатель дал бы более широкое толкование закона, нежели чем на данный момент. Представляется, что в некоторых пунктах настоящего наставления должна существовать некоторая вариативность, предусматривающая возможность выполнения приема, как праворукими сотрудниками, так и леворукими.

Список источников:

1. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
2. Куприк К. С. Сравнительный анализ зрительной памяти у левшей и правшей. //Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию [Электронный ресурс]. –2021. – с. 171–175. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46220756>
3. Швыряева А. В. Левшами рождаются или становятся? //Центральный научный вестник [Электронный ресурс]. –2018. – с. 3–4. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32739227>
4. Аванесова Л. С. Левши и их особенности психического склада и строения мозга //Образование и наука в современных реалиях [Электронный ресурс]. –2017. – с. 152–153. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32258209>
5. Волошина А. И. Левши в спорте: межполушарная асимметрия и спорт / Иванов В. Д. // Актуальные проблемы педагогики и психологии [Электронный ресурс]. –2021. – с. 41–51. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46716298>